

## **IDENTIFICACIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL. EL VALOR DE LOS CONTEXTOS FAMILIARES EN SU PROMOCIÓN.**

Justificativa: La identificación de los comportamientos sociales es un tema de interés para la promoción de la salud psicológica del niño y adolescente. Durante las últimas décadas, los estudios en habilidades sociales han demostrado la conexión entre competencia social y salud física como mental, al considerar el repertorio de habilidades sociales como un factor protector, como un indicador de desarrollo saludable y de calidad de vida, además de ser un predictor significativo del rendimiento académico

Tanto la familia y la escuela como el acceso a otros grupos de pertenencia son ámbitos privilegiados para el aprendizaje de habilidades sociales, siempre y cuando estos contextos puedan proporcionar al niño experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales. Se aprende de lo que se observa, de lo que se experimenta (propias acciones) y de los refuerzos que se obtienen en las relaciones interpersonales; también se aprenden comportamientos sociales de los medios de comunicación como de la utilización de productos simbólicos de la cultura. En definitiva, el contexto en sus múltiples acepciones (las características maternas y paternas, la experiencia en la crianza, el acceso a bienes materiales como tv o internet, entre otros) se vincula de modo decisivo a cómo se aprenden y practican habilidades sociales salugénicas o disfuncionales. En este simposio será presentada una revisión teórica y empírica de las habilidades sociales, sus déficits y su relación a variables familiares, particularmente habilidades sociales parentales, prácticas de crianza y características del grupo familiar. La Dra. Alessandra Turini Bolsoni-Silva y su equipo presentarán tres estudios en población infantil analizando la relación entre dificultades en el comportamiento y los tipos de habilidades sociales parentales como de los propios sujetos evaluados. La Dra. Vanessa Leme y su equipo referirán sobre las nuevas configuraciones familiares y su vinculación a las habilidades sociales de adolescentes; se analizarán prácticas parentales y habilidades sociales de padres e hijos en el contexto familiar. Por último, la Dra. Betina Lacunza presentará un estudio en población adolescente de una provincia del Norte de Argentina sobre las relaciones entre habilidades sociales, las estrategias cognitivas de solución de problemas interpersonales y la percepción de relaciones positivas. Se focalizará en variables propio del grupo familiar implicadas en la expresión de las habilidades sociales. Este simposio discutirá sobre las implicancias del contexto familiar en las habilidades de niños y adolescentes, articulando aportes de diversos modelos teóricos y visualizando realidades familiares de Argentina y Brasil.

FAMI - Psicologia da Família e da Comunidade

**LAS HABILIDADES SOCIALES COMO RECURSOS POSITIVOS EN ADOLESCENTES DEL NORTE ARGENTINO. ANÁLISIS DE VARIABLES FAMILIARES IMPLICADAS.** *Ana Betina Lacunza* (UNSTA-CONICET, Tucumán), *Norma Contini de González* (UNT, Tucumán)

Desde una perspectiva salugénica las habilidades sociales son recursos positivos, particularmente aquellas habilidades que contribuyen a un adecuado funcionamiento interpersonal y favorecen el desarrollo de la reciprocidad, la empatía, la colaboración, la cooperación, las emociones positivas y el bienestar. En el caso de los adolescentes, estos recursos permiten desarrollar fortalezas personales, sentirse seguros para enfrentar situaciones estresantes y desarrollar estrategias para establecer relaciones sociales más satisfactorias. Considerando los aportes de la Psicología Positiva, los objetivos del presente trabajo fueron: a) describir las habilidades sociales y las estrategias cognitivas de resolución de situaciones sociales de adolescentes escolarizados de San Miguel de Tucumán (Argentina), b) describir las relaciones positivas autopercibidas desde el modelo PERMA de Seligman y c) analizar las relaciones entre los estilos de habilidades sociales, relaciones positivas y variables familiares implicadas. Se trató de un estudio cuantitativo, correlacional, transversal, con muestreo no probabilístico accidental. A 200 adolescentes, entre 12 y 14 años, asistentes a escuelas públicas y privadas se les administró la Batería de Socialización (BAS-3), el Cuestionario de estrategias cognitivas de resolución de situaciones sociales (EIS), el Cuestionario de Relaciones Positivas y una encuesta sociodemográfica (ambas diseñadas para el presente estudio). Se analizaron las propiedades psicométricas de los instrumentos y se efectuaron análisis univariados como coeficientes de correlación ( $r$  de Pearson). Los resultados mostraron que la sensibilidad en la relación con otros (Co BAS-3) se relacionó a estrategias cognitivas asertivas mientras que se vinculó el retraimiento (Re) y ansiedad social (At) a las estrategias cognitivas pasivas en la resolución de situaciones sociales conflictivas. Los adolescentes describieron la presencia de relaciones positivas relacionadas a la percepción de significado, logros y bienestar, las que se vincularon a las habilidades sociales asertivas. Se analizaron variables familiares (tipo de grupo familiar, número de integrantes y cantidad de hermanos) y sus asociaciones a las habilidades sociales, particularmente con la cantidad de miembros y hermanos. Los datos encontrados permiten afirmar que las habilidades y estrategias asertivas contribuyen a generar relaciones positivas en los adolescentes, que adquieren especial relevancia en una sociedad donde prima la violencia y el malestar. Se menciona la importancia de profundizar la investigación sobre las habilidades sociales en adolescentes desde una perspectiva salugénica, por sus aportes a los diseños de programas de intervención en déficits sociales en el ámbito escolar.

Apoio financeiro: Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Palavras chave: adolescentes- habilidades sociales- relaciones positivas

Pós-Doutorado - PD

FAMI - Psicologia da Família e da Comunidade

**PROBLEMAS DE COMPORTAMENTO INFANTIS E SUAS RELAÇÕES COM HABILIDADES SOCIAIS PARENTAIS E DAS CRIANÇAS.**

*Alessandra Turini Bolsoni-Silva* (Departamento de Psicologia – FC - Unesp, Bauru, SP), *Edna Maria Marturano* (Departamento de Neurociências e Ciências do Comportamento – FMRP – USP, Ribeirão Preto, SP), *Sonia Regina Loureiro* (Departamento de Neurociências e Ciências do Comportamento – FMRP – USP, Ribeirão Preto, SP)

Estudos apontam que problemas de comportamento em crianças e habilidades sociais educativas parentais são variáveis diretamente relacionadas. O manejo pouco efetivo dos pais pode favorecer sérios problemas de comportamento e falhas no desenvolvimento de comportamentos sociais positivos e comunicativos da criança. Famílias que estimulam comportamentos socialmente habilidosos por meio de disciplina consistente, interação positiva e supervisão das atividades das crianças parecem favorecer o desenvolvimento social e cognitivo de seus filhos. Para uma efetiva intervenção é recomendado caracterizar o repertório de mães e crianças de diferentes idades, a fim de permitir a elaboração de estratégias mais condizentes com a população atendida. Neste simpósio apresentam-se resultados de três estudos. No primeiro, um grupo atendido em contexto clínico ( $n = 62$ ) foi comparado a um grupo não clínico ( $n = 95$ ) quanto às variáveis habilidades sociais educativas parentais (HSE-P), práticas parentais negativas, comportamentos problema e habilidades sociais dos filhos, relacionamento conjugal, recursos do ambiente familiar, depressão parental, estado civil, sexo, respondente e escolaridade da criança. No segundo estudo, crianças de um grupo clínico com problemas de comportamento em dois ambientes (família e escola,  $n = 27$ ) ou em apenas um ambiente (família,  $n = 24$ ; escola,  $n = 22$ ) foram comparadas com um grupo não clínico ( $n = 53$ ) quanto às variáveis indicadas. O terceiro estudo compreendeu um conjunto de intervenções com pais de crianças e adolescentes em diversas amostras que apresentavam problemas externalizantes e/ou internalizantes. Os resultados do primeiro estudo indicaram que: (a) a frequência e a variabilidade das práticas positivas e negativas, relacionamento conjugal, depressão materna e sexo da criança diferenciaram crianças com e sem problemas de comportamento; (b) presença de correlações fortes entre comportamentos dos cuidadores e das crianças, a saber, quanto maior o escore das HSE-P, mais desenvolvidas eram as habilidades sociais das crianças e, ainda, associações diretas entre as práticas negativas com problemas de comportamento; (c) no modelo final de regressão múltipla os grupos clínico e não clínico foram discriminados pelas variáveis, comportamentos que os pais desaprovam, práticas negativas, relacionamento conjugal e habilidades sociais infantis. Os achados do segundo estudo foram: a) as crianças com problemas de comportamentos nos dois ambientes (escola e família) apresentaram interações com seus cuidadores mais prejudicadas que as demais crianças, quanto às práticas positivas e negativas; b) as crianças com problemas de comportamento apenas na família convivem com mais práticas negativas que as crianças sem problemas de comportamento; c) as crianças com problemas de comportamento só na escola apresentam menos habilidades sociais e convivem com menos práticas positivas nas interações familiares; d) meninos dos grupos “ambos os ambientes” e “apenas na escola” apresentaram mais problemas de comportamento quando comparados às meninas. Os resultados dos estudos de intervenções indicaram, para os pais, aquisição de competência social e redução de práticas negativas, e para as crianças, redução de problemas de comportamento e ampliação do repertório de habilidades sociais em todas as amostras estudadas. Discute-se a importância de avaliar e de intervir considerando as múltiplas variáveis relacionadas com a presença ou ausência de problemas de comportamento.

Apoio financeiro: Fapesp, CNPq



Parte integrante dos resumos de Comunicação Científica apresentados durante a 43ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, Aracaju, 2013.

ISSN 2176-5243

Palavras chave: práticas educativas maternas e paternas; configuração familiar; adolescência.

Pesquisador - P

FAMI - Psicologia da Família e da Comunidade

**PRÁTICAS EDUCATIVAS PARENTAIS E HABILIDADES SOCIAIS DE ADOLESCENTES DE FAMÍLIA NUCLEARES E RECASADAS.** *Vanessa B. R.*

*Leme* (Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal de São Carlos - UFSCar, São Carlos, SP), *Zilda A. P. Del Prette* (Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal de São Carlos - UFSCar, São Carlos, SP), *Susana Coimbra* (Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação - FPCEUP, Universidade do Porto, Portugal)

O número de separações e recasamentos aumentou consideravelmente nas duas últimas décadas. Conforme dados de censos demográficos, a atual realidade das famílias brasileiras é que após a separação conjugal muitos pais (mães e pais) voltam a estabelecer um novo relacionamento conjugal, o que faz com que muitos filhos convivam com padrastos/madrastas, meio-irmãos e/ou filhos (as) do atual cônjuge dos pais. Contudo, poucos estudos procuram investigar, nas famílias recasadas, as práticas educativas dos parceiros conjugais dos pais biológicos. Considerando que as transições familiares (separação e recasamento) podem ser oportunidade de crescimento pessoal e de desenvolvimento de habilidades sociais dos filhos, especialmente quanto os cuidadores apresentam práticas educativas positivas, a partir da Teoria Bioecológica do Desenvolvimento Humano, este simpósio tem por objetivos: a) comparar as práticas educativas de mães, pais e padrastos de adolescentes de famílias nucleares e recasadas; b) comparar as habilidades sociais dos adolescentes de famílias nucleares e recasadas; c) investigar as relações entre as práticas de mães, pais e padrastos e as habilidades sociais dos filhos. Para isso, participaram da pesquisa 325 adolescentes de famílias nucleares ( $n = 204$ ) e recasadas ( $n = 121$ ) que frequentavam o 1º ano e o 2º ano do Ensino Médio de escolas estaduais públicas. Os participantes responderam aos seguintes instrumentos: a) Questionário sobre caracterização familiar; b) Inventário de Estilos Parentais - versão paterna e materna (IEP); c) Inventário de Habilidades Sociais para Adolescentes (IHSA-Del-Prette); d) Questionário sobre nível socioeconômico. Foram avaliadas as propriedades psicométricas dos instrumentos e foram realizadas análises descritivas e inferenciais (teste t-Student e teste de correlação  $r$  de Pearson). Os resultados indicaram que, segundo a percepção dos adolescentes de diferentes configurações familiares, não foram encontradas diferenças nas práticas educativas positivas e negativas maternas. Por sua vez, para os adolescentes de famílias nucleares, seus pais apresentaram mais práticas educativas positivas e negativas que os padrastos dos adolescentes de famílias recasadas. Comparados aos adolescentes de famílias nucleares, os adolescentes de famílias recasadas apresentaram mais habilidades sociais de abordagem afetiva. As práticas educativas das mães associaram-se positivamente com as habilidades sociais dos filhos, e as práticas educativas negativas das mães, pais e padrastos correlacionaram negativamente com as habilidades sociais dos adolescentes. De forma geral, o estudo sugere que as práticas educativas de pais e padrastos são percebidas de modo diferente pelos adolescentes e que as transições familiares não têm impacto negativo sobre as habilidades sociais dos adolescentes. Discute-se que mesmo com a crescente mudança das configurações familiares de um modelo nuclear para novos modelos monoparentais e recasadas, ainda é notável a relação entre comportamentos desajustados dos filhos com esses novos modelos. Além disso, sinaliza-se os limites de instrumentos que avaliam as práticas educativas que tem como referência a família nuclear. Nesse sentido, torna-se importante investigar as novas configurações familiares a fim de desmitificar os efeitos negativos dessas no desenvolvimento de habilidades sociais durante a adolescência, período onde os modelos parentais exercem forte impacto nas relações sociais e afetivas dos filhos.



Parte integrante dos resumos de Comunicação Científica apresentados durante  
a 43ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, Aracaju, 2013.

ISSN 2176-5243

Apoio financeiro: Fapesp

Palavras chave: práticas educativas maternas e paternas; configuração familiar; adolescência.

Pesquisador - P

FAMI - Psicologia da Família e da Comunidade